

УДК 37.04–053

А. А. РУДНИЧЕНКО,магистрант Краснодарского
государственного университета
культуры и искусств**ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Обосновывая необходимость обучения и повышения квалификации представителей старшего поколения, автор предлагает модель повышения их социальной активности при использовании методов активного обучения, учитывающих личностные и возрастные особенности человека.

Ключевые слова: методы активного обучения, пожилые люди, социальная активность, адаптивность.

UDK 37.04–053

A. A. RUDNICHENKO,undergraduate student of Krasnodar State
University of Culture and Arts**INCREASE THE SOCIAL ACTIVITY OF THE ELDERLY USING ACTIVE LEARNING TECHNIQUES**

In justifying the need for training and improvement of professional skill of the older generation, the author offers a model for enhancing their social activity when using active learning techniques that take into account the personality and age characteristics of man.

Keywords: active learning methods, older people, social activity, adaptability.

В наше сложное время социальных коллизий и поиска новых путей развития общества особое внимание следует уделять не только молодым, но и пожилым людям: для них необходимо обеспечить условия полноценной жизни, предоставить возможность реализовать себя в плодотворной творческой или иной деятельности. Этот вопрос, имеющий большое моральное содержание, весьма актуален как для психологии и педагогики, так и с практической точки зрения.

Исследования показывают, что большинство людей в постпенсионном возрасте сохраняют работоспособность, компетентность, интеллектуальный потенциал. Это позволяет выдвинуть гипотезу о существовании способностей личности, которые складываются в ходе типичного для каждого человека способа взаимодействия с условиями жизни. К их числу относится активность (соотношение инициативы и ответственности), способность к организации времени, а также социальное мышление личности, представляющее функциональный аспект ее сознания, о чем пишут такие исследователи, как Л. И. Анцыферова [1], М. В. Ермолаева [2], Н. Л. Карпова [3].

Пожилые являются носителями вечных человеческих ценностей, играют важнейшую роль в поддержании связи поколений внутри семьи и в обществе в целом, они передают свой опыт, знания, умения [4]. Богатый жизненный опыт

определяет многие положительные черты характера: рассудительность, уступчивость, мудрость.

В настоящее время очевидна необходимость получения комплексного, объективного знания о специфике позднего возраста, его проблемах и способах их решения в педагогике и психологии.

Старость определяется нами как пора саморазвития личности, время реализации ранее не использованных возможностей в широчайшем диапазоне человеческой деятельности. Проблема же социальной активности в данный период не возникает с наступлением определенного возраста, а сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Анцыферова Л. И., изучавшая поставленный вопрос, пришла к следующему выводу: адаптивность, успешность, активность личности в пожилом возрасте зависит от того, какой была юность и зрелось, как складывались отношения с окружающими, какие ценностные и целевые установки были доминирующими [5].

В последние годы проведен ряд исследований, показывающих влияние субъективных факторов (прошлого опыта, установок, потребностей, мотиваций, структуры личности и др.) на восприятие, мышление и познавательную деятельность в целом. Причем личностно-мотивационные факторы определяют избирательность познавательных процессов, установки оказывают влияние на познавательные процессы через организацию

и создание индивидуальных стратегий [6]. Поэтому для обучения и повышения квалификации пожилых людей создаются различные модели представления знаний в удобном виде. Среди них – активные групповые методы [7], появление которых связано со стремлением преподавателей развить познавательную деятельность обучающихся на основе эмоционально-личностного восприятия информации.

Такой подход предполагает большие временные затраты и существенную информационную и организационную перестройку работы преподавателя. Отсюда вполне правомерно возникает проблема выбора методов, их оптимальных сочетаний для достижения лучших результатов. Концепция использования активных методов обучения опирается на представление о том, что в качестве средств управления психическим развитием человека может выступать само знание, включая и учебное, ибо оно, входя в структуру прошлого индивидуального опыта и сформированного тезауруса, меняет и преобразует ее, поднимая тем самым обучаемого на новый уровень психического развития.

В арсенале современной психологии и педагогики могут находиться дискуссионные и игровые методы (дидактические и творческие игры), различные формы тренингов. Их использование в геронтопсихологической практике связано с отходом в последний период от дефицитарной модели старения, согласно которой этот процесс характеризуется общим снижением интеллектуальных и эмоциональных возможностей. Специфичным в применении обучающих программ является принцип активации и реактивации ресурсов пожилого человека, так как невостребованные функции угасают. Это помогает людям пожилого возраста вести себя адекватно постоянно меняющимся требованиям окружающей среды, не только восстанавливать утраченные функции и навыки, но и вырабатывать новые [8].

Анализируя опыт использования активных методов в работе с пожилыми людьми, Б.Д. Карварский указывает, что все большее распространение получает поддерживающая модель развития, направленная на стабилизацию удовлетворительных эмоциональных состояний, помощь в разрешении имеющихся трудностей, конфликтных ситуаций [9].

Нами была разработана модель повышения социальной активности пожилых людей. В ее основе находится помощь в адаптации на основе развития личностно-творческих компонент. Приведем структуру модели:

– цель – повышение уровня социальной активности пожилых людей при использовании методов активного обучения;

– условия эффективности обучения пожилых людей (простота, наглядность, актуальность, доступность);

– методы активного обучения (тренинги, деловые, ролевые, имитационные игры, моделирование и разбор ситуаций, дискуссии, упражнения и т. д.);

– технология обучения (информационный блок; блок, ориентированный на осознание личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе; блок, ориентированный на общение; блок, ориентированный на творчество; блок саморегуляции).

Методологической основой модели являются следующие подходы: личностный, деятельностный, креативный. При реализации модели необходимо учитывать психологические особенности пожилых людей (субъектов обучения). Для определения критериев эффективности использования модели в психолого-педагогической практике нами определены уровни социальной активности: начальный, продуктивный, творческий.

В рамках модели нами определены общепедагогические принципы: связь теории с практикой; преемственность, последовательность и систематичность; индивидуализация. Выбраны основные приемы активизации понимания целостного педагогического знания: групповые, самостоятельные работы, упражнения, тренинговые занятия, дискуссионные методы, методы арт-терапии.

Представители постпензионного возраста все больше тяготеют к активной социальной жизни, стремятся поддерживать и расширять круг своих интересов, заботятся о поддержании межличностных связей. Они хотят и могут быть полезными обществу, способствуют его развитию и развиваются сами [10].

Применение на практике такой модели, включающей использование методов активного обучения, позволяет повышать социальную активность пожилых людей. Это особенно важно в условиях расширения социального опыта, роста объема знаний, увеличения потоков информации, повышения темпа жизни, развития техники и технологии, постоянного изменения экономических ресурсов.

Литература

1. *Анциферова Л. И.* Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? // Психологический журнал. 1994. № 3. С. 99–105.
2. *Ермолаева М. В.* Социализация взрослого человека. М., 2009.
3. *Карпова Н. Л.* Психологические, философские и аксиологические проблемы смысла жизни // Психологический журнал. 1999. № 1. С. 135–138.
4. *Карсаевская Т. В.* Этапы жизненного цикла человека: зрелость, старость. Социально-философский аспект // Психология зрелости и старения. 1997. № 1. С. 8–9.
5. *Анциферова Л. И.* Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психологический журнал. 1996. № 6. С. 60–71.

6. Гусарова Е. Н. Возрастные особенности развития творческой личности и их влияние на становление индивидуальности в системе образования // Культурная жизнь Юга России. 2011. № 3 (41). С. 20–22.

7. Скрипко З. А. Использование идеи укрупнения дидактических единиц как фактора систематизации естественнонаучных знаний // Вестник ТГПУ. 2003. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-idei-ukrupneniya-didakticheskikh-edinit-kak-faktora-sistematizatsii-estestvennonauchnyh-znaniy>

8. Смит Э. Д. Стареть можно красиво. М., 1995.

9. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. СПб., 2000.

10. Секацкая Н. К. Психологический тренинг как активный метод практической психологии в работе с пожилыми людьми. Новосибирск, 2009.

References

1. *Ancyferova L. I.* Novie stadiy pozdnei zhizni: vremya teploy oseny ili surovoy zimy? [New stage of late life: time warm autumn or harsh winter?] // Psychological journal. 1994. № 3. S. 99–105.

2. *Ermolaeva M. V.* Socializaciya vzroslogo cheloveka [Adult Socialization]. М., 2009.

3. *Karpova N. L.* Psihologicheskie, filosofskie i aksiologicheskie problemy smisla zhizni [Psychological, philosophical and ethical issues of the meaning of life (review materials IV Symposium)] // Psychological journal. 1999. № 1. S. 135–138.

4. *Karsaevskay T. V.* Etapy zhiznennogo tsikla cheloveka: zrelost', starost'. Social'no-filosofskiy aspekt [Stages of the human life cycle: mature, oldage. Social and philosophical aspect] // Psychology of adulthood and aging. 1997. № 1. S. 8–9.

5. *Ancyferova L. I.* Pozdnyy period zhizny cheloveka: tipy stareniya i vozmozhnosti postupatel'nogo razvitiya lichnosti [Late period of human life: types of ageing and opportunities for sustained development of personality] // Psychological Journal. 1996. № 6. S. 60–71.

6. *Gusarova E. N.* Vozrastnie osobennosti razvitiya tvorcheskoy lichnosti i ih vliyaniye na stanovlenie individual'nosti v sisteme obrazovaniya [Age characteristics of creative personality and its influence on the formation of personality in education] // Culturalnaia zhizn' yuga Rossii. 2011. № 3 (41). S. 20–22.

7. *Skripko Z. A.* Ispolzovanie idei ukрупneniya didakticheskikh edinit kak faktora sistematizatsiy estestvennonauchnyh znaniy [Use the idea of consolidation of the teaching units as a factor in structuring science knowledge] // Vestnik TGPU. 2003. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-idei-ukrupneniya-didakticheskikh-edinit-kak-faktora-sistematizatsii-estestvennonauchnyh-znaniy>.

8. *Smith E. D.* Staret' možhno krasivo [Age can be beautiful]. М., 1995.

9. *Karvasarsky B. D.* Psihoterapiya [Psychotherapy]. СПб., 2000.

10. *Sekatska N. K.* Psihologicheskiy trening kak aktivniy metod prakticheskoy psihologii v rabote s pozhilimi lyudmi [Psychological training as active method of practical psychology in working with older people]. Novosibirsk, 2009.

УДК 81'272(470.620)

В. А. КРЫЖАНОВСКАЯ,

аспирант Кубанского
государственного университета

ДЕКОНСТРУКЦИЯ ФОРМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭРГОНИМОВ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

(На примере Краснодарского края)

В статье предлагается подробное описание основных способов использования элементов языковой игры в нейминге, обусловленных современными тенденциями языковой моды эргонимов.

Ключевые слова: эргоним, языковая мода, языковая игра, графическая игра.

UDK 81'272(470.620)

V. A. KRIZANOVSKAYA,

post-graduate student
of Kuban State University