

личности, обладающей стремлением к качественно-му изменению своего восприятия и взаимодействия с окружающей действительностью.

В связи с этим преподаватель должен использовать в образовательном процессе те научно-педагогические подходы, учебно-методические материалы, информационные и инновационные технологии, которые способствуют глубокому осмыслению студентом своего потенциала и создают наиболее благоприятные условия для целенаправленного развития личности будущего специалиста.

### Литература

1. Салми Д. Создание университетов мирового класса. М., 2009. С. 75.

2. Делия В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза. М., 2008. С. 222.

3. Барнс Л. Б. и др. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература). М., 2000.

4. Дмитриев Г. Д. Анатомия американского университета. М., 2010. С. 31–32, 53.

5. Румянцева Н. Л. Человек развивающийся (Путь к единой культуре): Системно-диалектический подход. М., 2009. С. 46, 85.

6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. М., 2002. С. 3.

7. Гапоненко А. В. Особенности формирования образовательной среды современного университета // В мире научных открытий. 2010. № 5 (11). Ч. 4. С. 94.

8. Гапоненко А. В. Формирование социально-культурной среды в высшем учебном заведении // Культурная жизнь Юга России. 2011. № 2 (40). С. 21.

9. Румянцева Н. Л. Человек развивающийся ...

#### A. V. GAPONENKO. HIGH-QUALITY TRAINING OF SPECIALISTS AT UNIVERSITY: EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS

*In the article the experience of application of modern information (site MLESYS, an electronic log-book of current progress of students) and innovative (business game, a case-method) technologies in educational process is described. Problems and directions of improvement of quality of specialists training at modern university are revealed and defined.*

**Key words:** *quality of training of specialists, information and innovative educational technologies, module-rating system, levels of development of a person.*

А. В. СКРИПКИНА,  
Е. В. КАЗАЧЕНКО

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(На примере вузов МВД России)

*Авторы статьи рассматривают понятия «ценности», «коммуникативная культура» в контексте переподготовки и повышения квалификации сотрудников полиции.*

**Ключевые слова:** *ценностные установки, культура личности, коммуникативность.*

В современной практике подготовки сотрудников полиции особое внимание уделяется духовно-нравственному потенциалу поствузовского образования. Система повышения квалификации является той базой, на которой можно планомерно проводить работу по профилактике профессиональных деформаций сотрудников МВД, сделав акцент на особенностях профессионально-коммуникативной культуры. Необходим поиск педагогических условий для личностного и профессионального роста сотрудника полиции как основы его саморазвития.

Наиболее актуальной становится переподготовка, направленная, в первую очередь, на поддержание внутренней потребности профессионально-личностного саморазвития. Требование к личности сотрудника полиции выражает диалектическую взаимосвязь его функциональной роли и

индивидуальной культуры. В связи с этим возрастает значение реализации в процессе повышения квалификации инновационных подходов к развитию профессионально-коммуникативной культуры.

В настоящее время одной из задач современных учреждений повышения квалификации системы МВД России является подготовка конкурентоспособного специалиста, гибкого, компетентного, умеющего самостоятельно принимать решения, мыслить стратегически, быстро адаптироваться к различным ситуациям. Однако ее решение затруднено сложившимися противоречиями между знаниевой основой содержания, традиционным подходом к организации процесса развития профессионально-коммуникативной культуры и личностным профессиональным развитием, которое предполагает получение знаний, позволяющих

ориентироваться в условиях современного общества. Все это приводит к необходимости реформирования, модернизации образовательной системы.

В основе профессионально-коммуникативной культуры лежит общая культура личности, которая выражается в системе потребностей, социальных качеств, в стиле деятельности и поведения. Поэтому в максимальной степени профессионально-коммуникативная культура включает сущностные личностные характеристики, а именно – способности, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, установки, особенности характера.

Понятие «личность» трактуется следующим образом: это человек как субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности [1], неповторимое единство внутренних и внешних свойств. Подробно данный вопрос рассмотрен в зарубежных [2] и отечественных [3] исследованиях.

В широком смысле под личностью понимается воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия [4]. В узком – «духовный индивид, живущий в широком контексте культуры и общечеловеческих ценностей, обладающий совестью и честью, убеждениями и идеалами, чувством долга и ответственности» [5].

В контексте проблем развития профессионально-коммуникативной культуры сотрудников полиции на первый план выступают качества (свойства) личности. Исходя из определения личности как социально-психологического образования, формируемого благодаря жизни человека в обществе, личностные качества – это качества, приобретенные в результате социализации. К их числу не относятся те, что характеризуют познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности и общения [6]. Коммуникативная культура – компонент профессиональной – есть система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умение органично, естественно и непринужденно реализовать их в деловом и эмоциональном общении [7]. Она занимает ведущее место в становлении личности, рассматривается как важнейшая составляющая гуманитарного образования, специальный объект моделирования профессиональных компетенций.

Профессионально-коммуникативная культура, отражающая единство целевого, содержательного и процессуального аспектов, есть совокупность ценностных структур в виде эмоциональной или нравственной культуры, культуры мышления и культуры речи – «инвариантные компоненты структуры деятельности, обеспечивающие систему инвариантно деятельностных качеств личности» [8]. Базовыми в данном случае выступают гуманистические ценности.

В контексте проблемы развития профессионально-коммуникативной культуры сотрудников полиции в системе переподготовки кадров необходимо

дать определение и рассмотреть понятие «ценности». Применение аксиологического подхода к профессионально-коммуникативной культуре, внимание к ее ценностям обусловлено тем, что культура есть реализация высших ценностей, ценности, несомненно, являются и ядром экономической, политической, правовой и моральной культуры [9].

Ценность – это человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающих к миру должного, целевого, к смысловому содержанию [10]. Отметим, что существует множество подходов к определению данного понятия: ценности как общественный идеал, выработанный сознанием, который может быть и общечеловеческим (истина, красота, справедливость), и конкретно-историческим (патриархат, равенство, демократия); ценности предстают либо в объективной форме в виде произведений материальной и духовной культуры, либо человеческих поступков (этических, эстетических, политических, правовых и т. д.); ценности социальные, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как ценности личностные [11].

При определении векторов развития профессионально-коммуникативной культуры сотрудника полиции нами рассмотрена специфическая иерархия личностных ценностей, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности. Система их складывается в процессе деятельности. Как правило, для ценностей личности характерна высокая осознанность: они отражаются в сознании в виде ценностных ориентаций и служат важным фактором регуляции социальных взаимоотношений.

Следовательно, профессионально-коммуникативная культура является средством и условием развития личности, показателем осознанности ценностей межличностного и межкультурного общения, взаимопонимания и взаимодействия. Ее основу составляет коммуникабельность, способность испытывать удовольствие от процесса общения, которая проявляется в устойчивом стремлении к контактам с людьми и сочетается с быстротой установления контактов [12].

Таким образом, культура личности складывается из знаний, умений, ценностных ориентаций, потребностей и проявляется в манере общения (коммуникации). Следовательно, коммуникативная культура рассматривается нами как процесс развития сущностных качеств человека. М. С. Каган определяет культуру как «целостное единство способов и продуктов человеческой деятельности, в котором реализуется его активность и которая служит его самосовершенствованию, удовлетворению и возвышению потребностей, гармонизации отношений человек – общество» [13]. Отмечено, что каждый участник коммуникации выступает как:

– индивидум, носитель только ему присущих черт, признаков, знаний и представлений;

– член тех или иных социальных групп (семья, профессия, конфессия, политическая ориентация и др.);

– представитель определенного национально-культурного сообщества;

– представитель человечества [14].

Следовательно, знания и представления участников профессионально коммуникации могут быть условно разделены на индивидуальные, социальные, национальные и универсальные. В этом контексте знание, безусловно, влияет на коммуникацию, но не меньшую роль в коммуникации играют индивидуальные знания, представления и ценности.

Данные обстоятельства предопределяют доминирование социокультурной составляющей в структуре профессиональной деятельности сотрудника полиции, поскольку в современных условиях эффективность этой деятельности все в большей степени зависит от культуры специалиста в области межличностного общения. В конечном итоге это влечет за собой качественное изменение и самого характера профессиональной деятельности сотрудника полиции, и требований к уровню его подготовки.

## Литература

1. Большой энциклопедический словарь. М.; СПб., 2002.
2. *Джемс У.* Научные основы психологии. Минск, 2003; *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб., 2006; *Роджерс К. Р.* Взгляд на психотерапию: Становление человека. М., 1998; *Штерн В.* Дифференциальная психология и ее методические основы. М., 1998; *Heines N.* Responsibility Accountabilitu. L., 1995. V. 30. № 113. P. 141.
3. *Асмолов А. Г.* Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2002.; *Блонский П. П.* Избранные психологические исследования. М., 1961; *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М., 2005; *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие. М., 2004; *Петровский А. В.* Психология: учеб. для вузов по пед. специальностям. М., 2001.
4. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб., 2000.
5. *Смирнов С. Д.* Психологические факторы успешной учебы студентов вуза. URL: <http://www.psy.msu.iri/science/public/smirnov/students.html>
6. *С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.* Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М., 2001.
7. *Мудрик А. В.* Учитель: мастерство и вдохновение. М., 1987.
8. *Леонтьев А. А.* Совместная деятельность общественного взаимодействия: к обоснованию «педагогического сотрудничества» // Вестник высшей школы. 1989. № 11. С. 39–48.
9. *Выжлецов Г. П.* Аксиология культуры. СПб., 1996.
10. Большой энциклопедический словарь. М., 1992.
11. *Хоруженко К. М.* Культурология: энциклопедический словарь. Ростов н/Д, 1997.
12. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
13. *Каган М. С.* Человеческая деятельность: опыт системного анализа. М., 1974.
14. *Гудков Д. Б.* Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. М., 2000.

### A. V. SKRIPKINA, E. V. KAZACHENKO. AXIOLOGICAL ASPECT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE CULTURE OF THE PERSONALITY IN THE COURSE OF GRADUATE EDUCATION

*(On the example of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia)*

*Authors of the article consider the concepts «values», «values of communicative culture» in a context of retraining and professional development of police officers.*

**Key words:** *value orientations, culture of personality, communicativeness.*

Н. В. ДОКШИНА,  
Л. Н. ГОРОБЕЦ

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАМЕТОДИКИ КАК АКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье рассматриваются различные подходы к осуществлению наиболее перспективного направления современного российского образования – метаметодики, опирающейся на интеграцию предметных методик обучения. Особое внимание уделяется вопросу формирования и развития метапредметных умений и навыков учащихся как обязательного компонента работы преподавателя.*

**Ключевые слова:** *метапредметный подход, метапредметные компетенции, умения и навыки, метапроектное обучение.*

Модернизация школьного образования в России, обусловленная переходом общества на новый путь

развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их достижения. Согласно требованиям