

УДК 63.3

Е.С. ПОЛЯНСКАЯ

**ОПЫТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИНАЦИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
(НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ)**

---

Полянская Елизавета Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Сочинского института Российского университета дружбы народов (Сочи, ул. Куйбышева, 32), kino-liza@mail.ru

---

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт работы Российского университета дружбы народов с отечественными и иностранными студентами в условиях поликультурной и полинациональной молодежной среды. Подчеркнута социальная значимость взаимодействия многонационального сообщества в целях укрепления дружбы и межгосударственных общественных связей.

**Ключевые слова:** сотрудничество, наука, культура, воспитание, дружба народов, межнациональное согласие.

UDC 63.3

E.S. POLYANSKAYA

**EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN MULTICULTURAL AND  
MULTINATIONAL YOUTH ENVIRONMENT IN MODERN CONDITIONS  
(ON THE EXAMPLE OF THE PEOPLE'S FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA)**

---

Polyanskaya Elizaveta Sergeevna, candidate of history, associate professor of the cathedra of world history of the Sochi institute of the People's friendship university of Russia (32, Kuybysheva Str., Sochi), kino-liza@mail.ru

---

**Abstract.** The article describes the experience of the People's friendship university of Russia with domestic and foreign students in a multicultural and multinational youth environment. The social significance of the interaction of the multinational community in order to strengthen friendship and interstate social ties is underlined.

**Keywords:** cooperation, science, culture, education, friendship of peoples, interethnic harmony.

Современные глобализационные процессы планетарного масштаба объективно отражаются в общественных настроениях различных государств, в том числе и в России. В условиях растущей напряженности в мировых политических, экономических, межнациональных и межконфессиональных отношениях, поляризации богатых и бедных стран, стремительного сокращения энергоресурсов и полезных ископаемых, ослабления международных институтов – на первый план выдвигается решение гуманитарных и миротворческих проблем, где роль мягкой силы выполняют культура, образование, народная дипломатия, интернациональные связи. Сегодня остро востребовано научное осмысление общественных отношений в их культурно-историческом и социально-политическом контекстах.

По большому счету наука сегодня не только является технологичной, но и становится духовно-нравственным компасом во взаимодействующей системе природной и социально-культурной гармонии, в значительной степени определяющей общечеловеческую стратегию дальнейшего развития. Именно наука и технологии представляют собой новые формы детерминации в динамике будущего мироустройства. Наука, как наднациональный феномен XXI века, располагает не только апокалиптическим, но и животворным потенциалом, реализующим вековые мечты человечества о достойной жизни.

Культура в свою очередь органично и объективно естественно-природным образом выступает в качестве синтезирующего и адаптирующего фактора в глобализационных процессах. Современная динамика международных и межгосударственных связей значительно расширяет ареал культурного взаимодействия народов различных стран, открывает возможности для личностного выбора своего развития при всем множестве существующих ныне идентичностей. Массовой культуре, как идеологии глобализационных процессов, подобно физическому закону действия и противодействия, противостоит весь историко-культурный и духовно-нравственный арсенал обычаев, традиций и вероисповеданий народов мира и национальных государств, преследующих цели уважительного отношения к ним и их культурам, отрицания различных форм насилия, вандализма и жестокости [1].

В этом направлении в течение четырех десятков лет строится многоплановая работа Российского университета дружбы народов. РУДН – уникальный университет, крупный, международно ориентированный учебно-научный центр, широко известный в мире своими достижениями в организации учебного процесса, научными исследованиями, международными, гуманитарными связями. Многонациональный и полиэтнический состав большой «семьи» РУДН способствует не только культурно-образовательному обмену, но и расширению международных связей в рамках общегосударственных приоритетов и интересов России. В стенах Российского университета дружбы народов ежегодно учатся и проходят подготовку на всех формах обучения граждане из 140-150 стран мира.

Современный идеал образования в глобальном мире должен базироваться, на наш взгляд, на следующих принципах: учиться жить, учиться познавать, учиться делать, учиться жить вместе. Именно эти принципы являются определяющими факторами подготовки человека к жизни в нынешней исторической эпохе [2, с. 10-11]. В этом случае образование выступает как главное средство развития способностей человека, позволяющее ему принимать активное участие в экономической, политической, культурной жизни не только своего национального государства, но и мирового сообщества в целом, что предопределяет цивилизованную будущность человечества.

На фоне перманентно обостряющихся противоречий между политическими элитами различных государств ученые в свою очередь ищут пути развития поликультурного и полинационального образования. Ряд отечественных ученых разрабатывал модели структурно-содержательного построения различных образовательных уровней в условиях этно-региональной образовательной системы (И.А. Арабов, Р.С. Базиев, Г.Н. Волков и другие)<sup>1</sup>. К примеру, как утверждает С.В. Грачев в своем научном труде «Геополитика в истории образования нерусских народов», сфера образования всегда обусловлена исторически сложившимися цивилизационными, конфессиональными и региональными традициями в культурном освоении конкретного географического пространства. «В своем оптимальном варианте она призвана учитывать единство национальных и общечеловеческих, региональных и федеральных интересов, а также принимать во внимание геополитическое своеобразие того или иного региона с его этнокультурной и социально-экономической спецификой» [3, с. 64].

С учетом данной специфики выстроен образовательно-воспитательный процесс в РУДН. В учебную программу введены предметы, знакомящие учащихся с национальной и мировой историей, отечественной культурой, большое внимание уделяется изучению русского и национальных языков. Через русский язык и культуру иностранные студенты приобщаются к мировой цивилизации, начинают по-другому осмысливать свое положение, осознавая место своих народов среди других этнических образований. Действенной

<sup>1</sup> Арабов И.А. Основные принципы формирования регионально-национального компонента образования // Культурологический подход в образовании: материалы 2-й регион. науч.-практ. конф. Карачаевск, 1999. С. 8-22.; Боргояков С.А., Базиев Р.С. Проблемное поле развития этнокультурного образования как важного фактора укрепления единства народов России // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. № 2 (94). 2017. С. 76-84; Волков Г.Н. Этнопедагогика. М., 1999. 168 с.

оказывается политика руководства РУДН в управлении образованием с учетом социальных, этнических и религиозных особенностей студентов. Успешно разрешаются проблемы языковой адаптации, организована разработка специальных методик обучения, профессорско-преподавательским составом создаются и усовершенствуются учебники и учебные пособия. Применяемые методы во многом способствуют не только упрочению России как многонационального государства, но и налаживанию дружеских и партнерских связей с представителями других государств.

Здесь выстроена интернациональная система, в которой гражданское, военно-патриотическое, духовное, нравственное, трудовое становление и воспитание личности осуществляется с учетом полинационального и поликонфессионального состава студентов. Эта система консолидирует усилия всего профессорско-преподавательского состава в контексте гуманизации образования и воспитания.

Примером могут служить внеучебные мероприятия, организуемые РУДН. Знакомству с культурой и особенностями жизни иностранных студентов посвящены недели культуры студентов: Аргентины, Венесуэлы, Танзании, Нигерии, Панамы, Колумбии и многих других стран. Национальные особенности российской молодежи позиционируются в том числе следующими основными мероприятиями: «Масленица», «Татьянин день», «Новый год». Определяющее значение имеют мероприятия, направленные на сплочение поликультурной и полинациональной студенческой семьи РУДН. К таким событиям можно отнести: конкурс «Мисс АССАФСТУ РУДН», смотр-конкурс «Лучшая команда», окружной праздник студенческой молодежи «Планета Юго-Запад», «День знаний», «Слет отличников учебы», «День рождения РУДН» и многие другие. В процессе тесного взаимодействия в период подготовки и осуществления этих и других внеучебных мероприятий нивелируются языковые, национальные и культурные различия. Студенты находят оптимальные способы решения поставленных задач, развиваются их интернациональные связи и укрепляются дружеские чувства.

Опыт 40-летней работы университета демонстрирует, что партнерские и дружеские связи, приобретенные в период совместного обучения, довольно часто перерастают в длительные отношения. И даже после возвращения иностранных студентов в свою страну на протяжении многих десятилетий продолжается общение, реализуются совместные международные проекты.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что современные условия, с одной стороны, характеризуются тенденцией к развитию глобального сообщества, но одновременно определяются стремлением народов к проявлению национально-религиозной обособленности. Наука, образование и культура в этом процессе выполняют важную роль интегратора в системе международных отношений для постижения молодым поколением Истины, Добра и Красоты. Таким образом, общечеловеческая смысловая сфера образования в целом отвечает жизнеутверждающим миротворческим целям, поддерживающим процесс воспроизводства социального опыта, способствующего социокультурным и экономическим реалиям.

### Литература

1. *Денисов Н.Г.* Государственная идеология как интегратор взаимодействия власти и общества в условиях новых вызовов и угроз // *Духовно-нравственные основы идеологии российской государственности на современном этапе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.* 2017. 305 с.
2. *Бокачев И.А.* О соотношении глобального и национального: в поисках концептуальных смыслов // *Актуальные проблемы современной науки.* Вып. 4. Алушта, 2015. Т. 1. 365 с.
3. *Грачев С.В.* Геополитика в истории образования нерусских народов URL: [http://portal.us.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1191928975&archive=&start\\_from=&ucat=](http://portal.us.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191928975&archive=&start_from=&ucat=)

**References**

1. *Denisov N.G.* State ideology as an integrator of the interaction of power and society in the face of new challenges and threats // Spiritual and moral foundations of the ideology of Russian statehood at the present stage: coll. of materials of the all-Russian scientific and practical conference. 2017. 305 p.

2. *Bokachev I.A.* On the relationship between global and national: in the search for conceptual meanings // Aktualnye problemy sovremennoy nauki. Iss. 4. Alushta, 2015. V. 1. 365 p.

3. *Grachev S.V.* Geopolitika v istorii obrazovaniya nerusskih narodov [Geopolitics in the history of formation of the non-Russian nations]. URL: [http://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1191928975&archive=&start\\_from=&ucat=&](http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191928975&archive=&start_from=&ucat=&)

